

Утверждена на заседании

Педагогического совета

МБДОУ «Детский сад  
№ 16 ст.Архонская»

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая

МБДОУ «Детский сад  
№ 16 ст.Архонская»

О.В.Матяш

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ августа 2023 г.



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 16 СТ.АРХОНСКАЯ» ПРИГОРОДНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

#### **Авторы-разработчики:**

О.В. Матяш – заведующий;  
Л.А. Сыроежко – старший воспитатель;  
А.Т.Болотаева – воспитатель осетинского языка  
Н.А. Писаренко – воспитатель.

Адрес: РСО-Алания, Пригородный район,  
ст.Архонская, пер.Пушкинский 1 «а»  
Телефон/факс: 3-15-31

Электронная почта: [rodnichok-1675@mail.ru](mailto:rodnichok-1675@mail.ru)

Сайт ДОУ: [archonka16.irdou.ru](http://archonka16.irdou.ru)

№п/п	Содержание	
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	4
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	8
	<b>Обязательная часть</b>	8
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	12
1.2.1.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	13
	в раннем возрасте к 3 годам	13
	к 4 годам	13
	к 5 годам	13
	к 6 годам	13
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	14
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	15
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	17
	<b>Обязательная часть</b>	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	17
<b>2.2.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> От 2 до 3 лет от 3 лет до 4 лет от 4 лет до 5 лет от 5 лет до 6 лет от 6 лет до 7 лет	17
<b>2.3.</b>	<b>Познавательное развитие</b> от 2 до 3 лет от 3 лет до 4 лет от 4 лет до 5 лет от 5 лет до 6 лет от 6 лет до 7 лет	18
<b>2.4.</b>	<b>Речевое развитие</b> от 2 до 3 лет от 3 лет до 4 лет от 4 лет до 5 лет от 5 лет до 6 лет от 6 лет до 7 лет	19

<b>2.5.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> от 2 до 3 лет от 3 лет до 4 лет от 4 лет до 5 лет от 5 лет до 6 лет от 6 лет до 7 лет	20
<b>2.6.</b>	<b>Физическое развитие</b> от 2 до 3 лет от 3 лет до 4 лет от 4 лет до 5 лет от 5 лет до 6 лет от 6 лет до 7 лет	21
<b>2.7.</b>	<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	25
<b>2.8.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	27
<b>2.9.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	30
<b>2.10.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	35
<b>2.11.</b>	<b>Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание КРР в ДОО</b>	35
<b>2.12.</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	41
<b>2.12.1.</b>	<b>Целевой раздел ПВ</b>	42
	Цели и задачи воспитания	42
	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	43
	Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)	47
<b>2.12.2.</b>	<b>Содержательный раздел ПВ</b>	47
	Уклад образовательной организации	47
	Воспитывающая среда ДОУ	52
	Общности ДОУ	53
	Задачи воспитания в ДОУ	54
	Формы совместной деятельности в ДОО: Работа с родителями События ДОО	54
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	55
	Организация предметно-пространственной среды	55
	Социальное партнерство	57
<b>2.12.3.</b>	<b>Организационный раздел ПВ</b>	59
	Кадровое обеспечение	59

	Нормативно-методическое обеспечение	60
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	61
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	61
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	70
	<b>Обязательная часть</b>	70
<b>3.1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации Программы</b>	70
<b>3.2.</b>	<b>Кадровые условия Программы</b>	70
<b>3.3.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	70
<b>3.4.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	76
	<i>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</i>	77
<b>3.5.</b>	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)</b>	78
<b>3.6.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	87
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	90
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация</b> - возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - ссылка на ФОП - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями Детей	90
	<b>Список используемой литературы</b>	91

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 16 ст.Архонская» в составе: заведующая Матяш О.В. старший воспитатель Сыроежко Л.А., воспитатель родного языка Болотаева А.Т. , воспитатель Писаренко Н.А.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

#### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

-Наименование организации в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 ст.Архонская» Пригородного муниципального района РСО-Алания
<b>Адрес:</b>	363120, Республика Северная Осетия-Алания, Пригородный район,ст.Архонская. пер.Пушкинский д.1 а
<b>Телефон /факс:</b>	3-15-31
<b>Электронный адрес:</b>	<a href="mailto:Rodnichok-1675@mail.ru">Rodnichok-1675@mail.ru</a>
<b>Организационно – правовая форма:</b>	бюджетное учреждение

#### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ**

1. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 ст.Архонская» Пригородного муниципального района РСО-Алания	Постановление администрации местного самоуправления Пригородного муниципального района РСО-Алания от 24.08.2023 г. №492
2. Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01233-15/00268356 от 16.02.2012
3. Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
4 Срок действия лицензии	бессрочно

<p>5. Нормативные документы:  -федеральные;  -региональные;  -образовательной организации</p>	<p><b>Федеральные:</b>  - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);  - «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)  - «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам</p>
---	---

	<p>дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174</p> <p>Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</p> <p>- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г.</p>
--	---

	<p>№ 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;</p> <p>- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);</p> <p>- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)</p> <p>- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)</p>
<b>Региональные</b>	<p>Закон об образовании РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ (с изменениями на 7 июля 2023 года)</p>
<b>Образовательной организации:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав;</li> <li>- Образовательная программа;</li> <li>- Годовой план;</li> <li>- Протоколы педагогических советов;</li> <li>- Локальные акты;</li> <li>- Приказы</li> </ul>



# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Обязательная часть

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее–Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 ст.Архонская» (далее-ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО).

Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Образовательная программа дошкольного образования ДОО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

### **Количество групп и предельная наполняемость**

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,

воспитывающихся в образовательной организации. Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м<sup>2</sup>). ДОУ осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

В образовательной организации функционируют группы:

Группы общеразвивающей направленности	возраст	количество групп
1 младшая группа	2-3	1
вторая младшая	3-4	2
Средняя группа	4-5	1
Старшая группа	5-6	1
Подготовительная группа	6-7	1

Итого: 6 групп

### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста дошкольный возраст (от двух до семи лет)**

*Ранний возраст (от двух до трех лет).*

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде

результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).*

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти.

За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрастезакладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном

возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.





Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.


## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает

широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### 1.2.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	

<p>15.4 на этапе завершения</p>	<p>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</p>	
-------------------------------------	--	---

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она выявляет особенности и динамику развития ребёнка, на основе полученных данных педагогами ДОО составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО – два раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Для педагогической диагностики используется пособие «Мониторинг образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)» под редакцией Н.В. Верещагиной, 2011 г.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики выявляет индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент**

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Северной Осетии-Алании и родной станицы Архонская.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Задачи** психолого-педагогической работы по формированию патриотических чувств и ознакомлению с традициями и особенностями Республики Северная Осетия-Алания решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, совместно с освоением содержания основной программы.

#### **Принципы работы:**

- системность и непрерывность,
- лично-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых,
- свобода индивидуального личностного развития,
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребёнка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребёнка,
- принцип регионализации (учет специфики региона).

### **Планируемые результаты освоения детьми задач регионального компонента**

- Ребёнок проявляет интерес к малой родине: знает название республики Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ст.Архонская, улицу, на которой находится детский сад.
- Ребёнок проявляет любознательность по отношению к г.Владикавказ, станицы Архонская их истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами станичников, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям республики.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.






- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, осетинской культуре, культуре терских казаков.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры казачьего фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Осетия - моя Родина», «Станица – моя малая родина», проявляет инициативность и самостоятельность
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Северную Осетию-Аланию, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

**II.**  
**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  
**Обязательная часть.**

**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.2.. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДОО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	

18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	



2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	 0
19.8	Решение совокупных задач	




2.4.Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	



<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	



2.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	

<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	



2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

ФОРМ ДО, ПП/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	  <p><b><u>За исключением:</u></b>  Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.  Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.  Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p>

		Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	 <p><b><u>За исключением:</u></b>          Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.          Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.          Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.          Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	 <p><b><u>За исключением:</u></b>          Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.          Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.          Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».          Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>

<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	 <p><b><u>За исключением:</u></b> Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки,</p>
----------------------	-------------------------	--



		<p>подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	 <p><b>За исключением:</b></p> <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</li> <li>- Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</li> <li>- Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</li> <li>- Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</li> </ul>
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

## **2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

*Формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности:*

Игровая деятельность: игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, игра с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Формы работы с детьми делятся на 3 группы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

### **Методы реализации образовательной программы**

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );
  - методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
  - методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
  - информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
  - репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
  - метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
  - эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
  - исследовательский метод
- составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

## **2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей. Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания

деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- 1) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- 2) беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
- 3) практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- 4) наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- 5) трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- 6) индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- 7) продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- 8) оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия,
- 8) двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.). Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами. Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг,
- настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

— коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

— чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поисковых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений

каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### *3 – 4 года*

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в ДОО организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

### *4 – 5 лет*

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

### *5 – 7 лет*

Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

1. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Проявление кризиса семи лет в



поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. В группе появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

## **2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### *Основные формы работы с семьей*

- ✓ **Взаимопознание и взаимоинформирование.**

Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая

социально- педагогическая диагностика с использованием бесед, сочинений; анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

✓ Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

При этом образование родителей строится на принципе личностной центрированности.

✓ Основные формы просвещения родителей:

- родительские собрания (общие детсадовские),
- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- групповые формы работы (родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные и др.) в рамках педагогической просветительской деятельности ДОО;
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, досуги, клубы, тренинги и др).

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (старшим воспитателем, группой родителей и пр.), родители привлекаются к участию в планировании и формировании содержания Образовательной Программы.

*Основные формы обучения родителей:* лекции, семинары, мастер- классы, тренинги, проекты, игры.

✓ Совместная деятельность педагогов, родителей, детей определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах взаимодействия. Это могут быть: акции, посещения семьями различных мероприятий, организованных ДОО; семейные клубы, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству, решения межличностных проблем между родителями и их детьми.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

-ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета -целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Таким образом, перспектива работы с родителями воспитанников ДОО выглядит следующим образом:

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОО</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании РППС - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе творческой группы по разработке ОП.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки- передвижки семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы» и т.п.) - памятки - создание странички на сайте ДОО - консультации, семинары, семинары-практикумы - распространение опыта семейного воспитания - родительские собрания - общие родительские собрания	1 раз в квартал постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 2 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения	- недели творчества - совместные праздники, развлечения - встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану 1 раз в квартал постоянно по годовому плану 2-3 раза в год по плану

родителей в единое образовательное пространство	проектной деятельности	
---	------------------------	--

## **2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР в ДОУ**

КРР в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - ✓ часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - ✓ одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляет педагог-психолог при участии музыкального руководителя, воспитателей групп.

КРР организуется:

- ✓ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ на основании результатов психологической диагностики;
- ✓ на основании рекомендаций ППк.

Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФООП. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- ✓ 2) обучающиеся с ООП:
  - ✓ - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - ✓ - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - ✓ - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

- ✓ - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- ✓ - одаренные обучающиеся;
- ✓ 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- ✓ 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- ✓ 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
- ✓ КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### Содержание КРР

Вид работы	Содержание работы
<i>Диагностическая</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>✓ изучение направленности детской одаренности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого педагогических проблем в их развитии;</li> <li>✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li> <li>✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> <li>✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>✓ коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>✓ развитие коммуникативных</li> </ul>
--	---

	<p>способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</li> <li>✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</li> <li>✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</li> </ul>
<p><i>Консультативная</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с</li> </ul>

	<p>обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</li> </ul>
<i>Информационно - просветительская</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>✓ проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов 39 и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий воспитанников, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>

### *Направленность КРР*

<i>Целевые группы</i>	<i>Направленность</i>
<i>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>✓ снижение тревожности;</li> <li>✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
<i>Одаренные дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия</li> </ul>



	<p>поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной для развития различных видов способностей и одаренности.</li> </ul> <p>значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную</li> </ul>
<p><i>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия);</li> <li>✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку</li> </ul> <p><i>Обучающиеся, имеющие девиации развития и</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>✓ помощь в решении поведенческих проблем; 40</li> </ul> <p><i>поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;</li> <li>✓ совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>

### План мероприятий педагога-психолога

**Работа педагога-психолога с педагогами** в ДОУ осуществляется в форме проведения лекций-бесед, консультаций, семинаров-практикумов, круглых столов, психотехнических и релаксационных игр, лекций-дискуссий, а, также, выступлений на педагогических советах, педагогических часах. Большое внимание уделяется психологическому просвещению педагогов.

Психологическое просвещение позволяет педагогам:

1) организовывать эффективный воспитательно-образовательный процесс;

- 2) построить конструктивное взаимодействие с воспитанниками и коллегами;
- 3) осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками образовательных отношений.

Эффективно данный вид деятельности может быть представлен при проведении тренинговых занятий с педагогами, поскольку данная форма проведения позволяет активно включать передаваемые знания в ходе профессионального развития каждого педагога. Другим необходимым направлением в работе с педагогами является профилактика и преодоление синдрома профессионального выгорания педагогов. При проведении тренинговых занятий по данной теме происходит обучение педагогов методам и приемам саморегуляции, релаксации, снятие психоэмоционального напряжения.

**В работе с родителями педагог-психолог** использует индивидуальные и групповые формы работы с родителями. В ходе проведения индивидуальных консультаций с родителями происходит ознакомление их и данными диагностического обследования, оказывается помощь родителям при организации взаимодействия с детьми в вопросах воспитания и развития. Большое количество материалов по развитию и воспитанию детей представлено на сайте ДООУ. При организации групповых форм работы с родителями педагог-психолог выступает на родительских собраниях, организует семейные встречи: «родитель-ребенок», где могут участвовать отдельно каждый родитель, или совместно родители и ребенок (мама и ребенок, папа и ребенок, совместно со всей семьей). В ходе проведения данных мероприятий родители выполняют практические упражнения, получают теоретический материал, участвуют в совместных играх с детьми. Это позволяет родителям научиться по-новому играть с детьми, понимать их, по-другому организовывать взаимодействие в домашних условиях.

#### **Деятельность учителя-логопеда в группах общеразвивающей направленности.**

В ДООУ оказывается логопедическая помощь обучающимся, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной логопедом ДООУ.

### **2.12. Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### **2.12.1. Целевой раздел Программы Воспитания**

#### **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка 43 посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)**

### 1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, республики, района, Отчизны в целом).

### 2. Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### 3. Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком

вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### 4. Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДООУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### 6. Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### 7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не

подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и

		доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. <sup>48</sup> Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **2.12.2. Содержательный раздел Программы воспитания Уклад образовательной организации.**

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОО и законодательством РФ.



<p>Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Наш девиз: Самое большое счастье, которое может выпасть в жизни, - это счастливое детство.  Слоган ДОУ: Дети — наш самый ценный ресурс.  У детского сада есть свой сайт, который обеспечивает открытость ДОУ. На сайте отражаются все знаменательные события детского сада, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и приоритетных направлениях деятельности детского сада. Так же детский сад имеет интернет -</p>
--	---

	<p>странички в социальных сетях- «ВКонтакте», «Одноклассники», что позволяет беспрепятственно общаться родителям с педагогами, получать дополнительную информацию и узнавать о деятельности ДОУ.</p> <p>Кроме этого, практикуются различные формы подачи информации о деятельности детского сада: презентации, выставки, праздники, соревнования, публикации в педагогических, периодических изданиях и др. Регулярно обновляется наглядная информация в уголках для родителей. В рекламных целях в PR-акциях используются листовки, буклеты, содержащие информацию о деятельности и достижениях ДОУ. В качестве элемента собственного образа имеется баннер с логотипом, размещенный на здании ДОУ. Создана презентация о жизни ДОУ. Созданию положительного имиджа учреждения способствуют наличие таких факторов как благоустроенность, современное оборудование, озеленение, эстетичность оформления, чистота, безопасность.</p> <p>Необходимость осведомлённости социума о деятельности детского сада предполагает выстраивание договорных отношений с учреждениями и организациями разных сфер деятельности, в том числе дополнительного образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>Основа всего - люди (руководитель ДОО, педагоги, обслуживающий персонал). В нашем детском саду современный руководитель, обладающий высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремящийся к демократичному стилю руководства.</p> <p>Созданный положительный образ педагога имеет огромное значение в глазах родительской общественности. Для многих родителей важным является качество образования и стиль работы ДОУ, носителем которого и является педагог: внимательный, эмоциональный, заботливый, творческий, высококвалифицированный специалист.</p> <p>Для этого в нашем учреждении ведется работа с педагогами: методические советы, консультации, обучение на курсах повышения квалификации, открытые занятия для педагогов ДОУ, конкурсы по совершенствованию развивающей среды и др. Наши педагоги проводят семинары-практикумы, мастер - классы. Качество проведенных мероприятий способствует созданию положительного имиджа не только в глазах родительской, но и педагогической общественности.</p>
<p><i>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</i></p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Педагог придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.</p>
<p><i>Ключевые правила ДОУ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.</li> <li>✓ Дети должны спускаться и подниматься по лестницам, держась за поручни, соблюдать дистанцию, не толкать и не перегонять друг друга.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Детский сад — не лечебное учреждение, поэтому нельзя ребенку давать с собой лекарственные средства.</li> <li>✓ В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи других детей, портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается «давать сдачи», так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утро добрых встреч (ритуал приветствия).</li> <li>✓ Ритуал прощания.</li> <li>✓ Утренний круг</li> <li>✓ Применение малых фольклорных форм в режимных моментах.</li> <li>✓ Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических.</li> <li>✓ Тематические дни и недели.</li> <li>✓ Проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.</li> </ul>

<p><i>Особенности ППС, отражающие образ и ценности ДОУ</i></p>	<p>Предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p> <p>Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализацию образовательной программы;</li> <li>-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>-учет возрастных особенностей детей.</li> </ul> <p>Предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.</p> <p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-</li> </ul>
--	---

	<p>пространственным окружением;  - возможность самовыражения детей.  С целью знакомства ребят с историей, бытом, традициями и культурой кубанских казаков, воспитания у дошколят любви к малой родине в каждой группе оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Республики Северная Осетия-Алания.</p>
<p><i>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</i></p>	<p>Территория ДОУ расположена в юго-восточной части ст.Архонская за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов.</p> <p>ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дом культуры «Мку Дом Культуры Архонского сельского поселения»</li> <li>✓ Архонская библиотека МКУК ЦБС Пригородного района</li> <li>✓ Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Пригородная Центральная районная больница Министерства здравоохранения Республики Северная Осетия – Алания,</li> <li>✓ МБОУ "Сош №1 им.Героя Советского Союза п.в. Масленникова ст. Архонская</li> <li>✓ МБОУ "Сош № 2 им. Героя Советского Союза в. д. Коняхина ст. Архонская"</li> </ul>

### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОУ. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

## **Общности образовательной организации.**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся: совет ДОО, совет родителей, клубы по интересам, центры развития семьи.

Профессиональная общность. Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая

составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Задачи воспитания в ДООУ.**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в Программе.

#### **Формы совместной деятельности в образовательной организации: Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.10 Программы.

### **События ДООУ.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

На основании проектирования событий выстраивается целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

*События в ДОУ проводятся в следующих формах:*

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:



Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и края. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов.

	подоконнике.	Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Красота, культура	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклочек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Вся среда ДООУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС образовательное учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### Модель взаимодействия с социумом

<i>учреждения</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Пригородная Центральная районная больница Министерства здравоохранения Республики Северная Осетия – Алания,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ профилактика простудных и респираторных заболеваний,</li> <li>✓ формирование у детей навыков здорового образа жизни,</li> <li>✓ привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи,</li> <li>✓ повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей,</li> <li>✓ консультирование педагогов и родителей специалистами данного учреждения,</li> <li>✓ выездные осмотры детей врачами поликлиники</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание системы взаимодействия специалистов</li> </ul>
<p><i>МБОУ "Сош №1 им.Героя Советского Союза п.в. Масленникова ст. Архонская</i> <i>МБОУ "Сош № 2 им. Героя Советского Союза в. д. Коняхина ст. Архонская"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе,</li> <li>✓ обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе,</li> <li>✓ создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения,</li> <li>✓ физическое и психическое развитие детей,</li> <li>✓ сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей</li> <li>✓ экскурсии,</li> <li>✓ совместные праздники и развлечения, концерты,</li> <li>✓ участие в театральных постановках, акциях,</li> <li>✓ совместные Дни труда, спорта, здоровья</li> </ul>
<p><i>Дом культуры «Мку Дом Культуры Архонского сельского поселения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие эстетического восприятия художественных образов,</li> <li>✓ формирование нравственных, эстетических качеств личности</li> <li>✓ просмотр спектаклей,</li> <li>✓ показ спектаклей детьми,</li> <li>✓ совместные мероприятия</li> </ul>
<p><i>Архонская библиотека МКУК ЦБС Пригородного района</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование устойчивого интереса дошкольников к книге,</li> <li>✓ формирование интереса к литературным произведениям различных жанров,</li> <li>✓ активизация работы родителей с детьми в семейном чтении</li> <li>✓ экскурсии в библиотеку;</li> <li>✓ выставки рисунков и поделок,</li> <li>✓ совместные праздники,</li> <li>✓ литературные игры, викторины,</li> <li>✓ поэтические концерты, чтения,</li> <li>✓ конкурсы чтецов</li> </ul>
<p><i>СОРИПКРО г.Владикавказ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ курсы повышения квалификации,</li> <li>✓ внесение опыта ДОО в краевой банк данных результативного опыта,</li> <li>✓ развитие инновационной деятельности,</li> <li>✓ курсы повышения квалификации,</li> <li>✓ консультирование,</li> <li>✓ защита проектов</li> </ul>

### 2.12.3. Организационный раздел Программы воспитания. Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функции
<i>Заведующий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>✓ проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за учебный год;</li> <li>-обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания.</li> <li>✓ утверждает воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>✓ регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>✓ ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.</li> </ul>
<i>Педагог-психолог</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>✓ осуществляет социологические исследования семей воспитанников;</li> <li>✓ организует и проводит различные виды коррекционно- развивающей работы;</li> <li>✓ проводит профилактику профессионального выгорания.</li> </ul>
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организует и проводит различные виды коррекционно- развивающей работы;</li> <li>✓ оказывает логопедическую помощь согласно возрастным особенностям воспитанников</li> </ul>
<i>Воспитатель, музыкальный руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечивает занятия воспитанников творчеством, физической культурой;</li> <li>✓ формирует у воспитанников активную</li> </ul>

	<p>гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>✓ внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>✓ внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>✓ организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<i>Помощник воспитателя</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);</li> <li>✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) ОП ДОО/

## Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента*

<i>ОО</i>	<i>Методические приёмы</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Организация этнографического уголка в группе встречи с родителями просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода, нравственно-экологические проекты, выставки, беседы по ознакомлению с православными традициями на Северном Кавказе, в ст.Архонская, празднование государственных праздников</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Северной Осетии-Алании, с народными приметами, с фенологическим календарём - сбор гербариев, коллекций - опытно – экспериментальная работа</i>

	<p>-проектная деятельность, акции</p> <p><b>Ознакомление с ближайшим окружением:</b></p> <p>Экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по помещениям и территории детского сада;</li> <li>– по ознакомлению с достопримечательностями станции, беседы, ознакомление с символикой РСО-Алания и города: флаг, герб; портреты руководителей</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<p>физкультурно-оздоровительные проекты</p> <p>просмотр презентаций о летних, зимних видах спорта;</p> <p>ознакомление с символикой, беседы о спортсменах – чемпионах РСО-Алании, о здоровье, народные игры осетин и казаков, спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования, мины</p> <p>– Олимпиады, проектная деятельность, акции опыты и экспериментирование устройство в группе уголка здоровья</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>беседы об изобразительном искусстве Северной Осетии-Алании: об орнаменте и декорах;</p> <p>беседы, презентации о творчестве осетинских поэтов, художниках</p> <p>рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов;</p> <p>музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов РСО-Алании;</p> <p>проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния ознакомление с народными музыкальными инструментами;</p> <p>использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, оформление музыкального уголка казачий фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки мифы, легенды, осетинские народные сказки, мифы, Нартовский эпос.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>тематические выставки, посвящённые творчеству К.Хетагурова, игры-инсценировки, драматизация осетинских народных сказок, произведений осетинских писателей и поэтов;</p> <p>показ всех видов театров (теневого, фланелеграфный, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p> <p>оформление уголков ряжения (предметы терскиого костюма и осетинского) во всех возрастных группах.</p>

**Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с малой родиной – Северной Осетией-Аланией**

<i>Информационно- содержательный</i>	<i>(представления ребёнка об окружающем мире)</i>
<i>Эмоционально –побудительный</i>	<i>(эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)</i>
<i>Деятельностный</i>	<p><i>(отражение отношения к миру в деятельности)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-культура народа, его традиции, народное творчество</i></li> <li><i>-природа родного края и страны, деятельность человека в природе</i></li> <li><i>-история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках</i></li> <li><i>-символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)</i></li> <li><i>-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</i></li> <li><i>-интерес к жизни родного города и страны</i></li> <li><i>-гордость за достижения своей страны</i></li> <li><i>-уважение к культуре и традициям народов, населяющих Северную Осетию-Аланию,</i></li> <li><i>; к историческому прошлому</i></li> <li><i>-восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта</i></li> <li><i>-любовь к родной природе, к родному языку</i></li> <li><i>-уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде</i></li> <li><i>-трудовая</i></li> <li><i>-игровая</i></li> <li><i>-художественно-продуктивная</i></li> <li><i>-художественно-музыкальная</i></li> <li><i>-коммуникативная</i></li> <li><i>-поисково-экспериментальная</i></li> <li><i>-конструктивная</i></li> <li><i>-проектная</i></li> </ul>



	-двигательная -познавательная
--	----------------------------------

### **Формы организации работы с детьми**

<i>№</i>	<i>Направление развития</i>	<i>Формы организации</i>
<b>1.</b>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Игровые образовательные ситуации Народные подвижные игра, игры – эстафета, соревнования Спортивные развлечения, праздники Совместные тематические прогулки и экскурсии</i>
<b>2.</b>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Игровые образовательные ситуации Викторины КВН, досуги творческая лаборатория</i>
<b>3.</b>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Игровые образовательные ситуации Праздники: «Новый год», «Рождественские встречи», «День Защитников Отечества», «Масленица», «8 Марта», «День семьи», «День знаний», «Праздник Осени», «День матери», Проектная деятельность «Мое имя», «Герб семьи», Генеалогическое древо» и др. Конкурсы Встречи с людьми интересных профессий, ветеранами Посещение музеев, библиотеки</i>
<b>4.</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Игровые образовательные ситуации Конкурсы Выставки детских работ Фотовыставки</i>
<b>5.</b>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Игровые образовательные ситуации Беседы, рассматривание иллюстраций Литературные викторины КВН Знакомство с народным фольклором, произведениями осетинских авторов</i>

**В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:**

<i>Направление культурной</i>	<i>Вид культурной</i>	
-------------------------------	-----------------------	--

<i>практики</i>	<i>практики</i>	<i>Формы реализации культурной практики</i>
<i>Игровые культурные практики</i>	<i>Совместная игра</i>	<i>игра с правилами, подвижная игра, подвижная игра с правилами.</i>
<i>Коммуникативные культурные практики</i>	<i>Ситуации общения</i>	<i>Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, акции.</i>
<i>Художественные культурные практики</i>	<i>Литературная гостиная</i>	<i>Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор</i>
<i>Творческая мастерская</i>	<i>Конструирование,</i>	<i>макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала</i>
<i>Познавательные – исследовательские культурные практики</i>	<i>Детская лаборатория</i>	<i>Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.</i>
<i>Образовательные культурные практики</i>	<i>Детский досуг</i>	<i>Развлечения, КВН, викторины, квест – игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг</i>

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### **Модель сотрудничества детского сада и семьи** **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Информационно-аналитические формы

Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-Реальное участие родителей в жизни ДОО

<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<i>В проведении мониторинговых исследований</i> - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	<i>3-4 раза в год</i> <i>По мере необходимости</i> <i>1 раз в квартал</i>
<i>В создании условий</i> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	<i>2 раза в год</i> <i>Постоянно</i> <i>ежегодно</i>
<i>В управлении ДОО</i> - участие в работе Совета родителей, Совета ДОО; педагогических советах.	<i>По плану</i>
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей -наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»;</i> -памятки; -создание странички на сайте	<i>1 раз в квартал</i> <i>Обновление постоянно</i> <i>1 раз в месяц</i> <i>По годовому плану</i> <i>1 раз в квартал</i>

<p><i>ДОУ;</i>  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;</p>	
<p><i>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>  -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p>	<p><i>2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год</i></p>

### **Модель сотрудничества детского сада и семьи**

Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

#### *Анкетирование*

Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка

#### *Опрос*

Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.

#### *Интервью и беседа*

Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой –

делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).

#### *Познавательные формы*

Цель:

повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

#### *Практикум*

Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

#### *Дискуссия*

Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление

#### *Педагогический совет с участием родителей*

Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей

#### *Общие родительские собрания, групповые родительские собрания*

Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей

#### *Эпизодические посещения*

*Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: аблюдение за играми.*

Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней .

#### *Досуговые формы*

Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми

#### *Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)*

Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

#### *Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи*

Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

#### *Совместные походы и экскурсии*

Укрепляют детско-родительские отношения

#### *Наглядно-информационные формы*

Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

### *Информационно-ознакомительные*

Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы

### *Информационно-просветительские*

Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

## **Традиции ДОО**

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

В нашей дошкольной организации сложились следующие традиции:

- ✓ Утро добрых встреч (ритуал приветствия).
- ✓ Утренний круг
- ✓ Ритуал прощания.
- ✓ Применение малых фольклорных форм в режимных моментах.
- ✓ Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических.
- ✓ Тематические дни и недели.
- ✓ Проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация образовательной Программы дошкольного образования ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОУ. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Все педагоги владеют навыками пользователя ПК. А также повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, семинары педагогов, проходя процедуру аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. В ДОУ также созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов

на прохождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации не реже одного раза в три года.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- ✓ заведующий,
- ✓ старший воспитатель,
- ✓ воспитатели,
- ✓ музыкальный руководитель.

#### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные

образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОУ) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОУ;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует: - охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;



- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно - пространственная среда дошкольного учреждения является:

- 1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных

Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители

	<p>в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>	<p>Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково- экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и</p>

	<p>сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей  «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие»</p>
Книжный уголок	<p>Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно- нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей</p>
Центр театрализации и музицирования	<p>Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>
Центр уединения	<p>Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p>
Центр творчества	<p>Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры. Территория детского сада – важное составляющее звено предметно – развивающей среды. В летний

период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В МБДОУ 6 групповых, музыкально-спортивный зал; кабинет медицинский, кабинет логопед . пищеблок. Созданы условия для развития театрализованной деятельности. В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Музыкально-спортивный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: электронное пианино, шумовых и ударных инструментов, ноутбук, акустические колонки, мультимедийное оборудование, гимнастические скамейки.

В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование - 1, фотоаппарат – 1, ноутбук – 2 ; музыкальный центр-1.

Учебно-методическими пособиями ДОО укомплектовано на 100%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных. На территории детского сада находятся также: групповые участки для прогулок, спортивный участок, цветники.

#### **Сведения о состоянии материально-технической базы:**

№	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	100
2	Жёсткий инвентарь	100
3	Мягкий инвентарь	100
4	Состояние здания	90
5	Состояние внутренних помещений	100

6	Состояние участков	90

Сведения о состоянии учебно-методической базы

Наименование	% обеспеченности
Игрушки	100
Музыкальные инструменты	100
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	100
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи и т.д.)	90
Детская литература	100
Методическая литература	100

*Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы*

<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

### 3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов: - первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Режим дня в дошкольной организации является основой организации образовательного процесса в ДОУ и предполагает чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в детском саду – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

## 1-я младшая группа

Режим дня рассчитан на 12 -часовое пребывание детей в ДОУ и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОУ.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание режимных мероприятий	Время
<b>Холодный период</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	07.00-08.10
Утренняя зарядка	08.10-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30-09.20

Образовательная деятельность 1 (в игровой форме )	09.20-09.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	09.30-09.40
Образовательная деятельность 2 (в игровой форме)	09.40-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.50-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-16.05
Подготовка к прогулки, прогулка	16.05-17.00
Возвращение с прогулки	17.00-17.15
Развивающие образовательные ситуации	17.15-17.40
Самостоятельная деятельность , уход домой	17.40-19.00

Содержание режимных мероприятий	Время
<b>Теплый период</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	07.00-08.10
Утренняя зарядка	08.10-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30-09.20
Образовательная деятельность 1 (в игровой форме )	09.20-09.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	09.30-09.40
Образовательная деятельность 2 (в игровой форме)	09.40-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.50-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-16.05
Подготовка к прогулки, прогулка	16.05-17.00
Развивающие образовательные ситуации	17.15-17.40
Самостоятельная деятельность , уход домой	17.40-19.00

## 2 младшая группа «А»

Режим дня рассчитан на 12 -часовое пребывание детей в ДОУ и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОУ.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.



<b>Содержание режимных мероприятий</b>	<b>Время</b>
<b>Холодный период</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	07.00-08.00
Утренняя зарядка	08.10-08.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.15-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Образовательная деятельность 1 (в игровой форме )	09.20-09.35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	09.35-09.45
Образовательная деятельность 2 (в игровой форме )	09.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.40
Подготовка к обеду,	11.40-12.10
обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.15
Развивающие образовательные ситуации	15.15-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.15
Возвращение с прогулки	17.15-17.40
Самостоятельная деятельность детей	17.40-18.00
Игры, уход детей домой	18.00-19.00

<b>Содержание режимных мероприятий</b>	<b>Время</b>
<b>Теплый период</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	07.00-08.00
Утренняя зарядка	08.10-08.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.15-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Образовательная деятельность 1 (в игровой форме )	09.20-09.35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	09.35-09.45
Образовательная деятельность 2 (в игровой форме )	09.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.40
Подготовка к обеду,	11.40-12.10
обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.15
Развивающая образовательная ситуация	15.15-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Развивающие образовательные ситуации.	16.05-18.00
Самостоятельная деятельность,	
Уход детей домой	18.00-19.00

## 2 младшая группа «Б»

Режим дня рассчитан на 12 -часовое пребывание детей в ДОУ и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОУ.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

<b>Содержание режимных мероприятий</b>	<b>Время</b>
<b>Холодный период</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	07.00-08.00
Утренняя зарядка	08.10-08.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.15-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Образовательная деятельность 1 (в игровой форме )	09.20-09.35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	09.35-09.45
Образовательная деятельность 2 (в игровой форме )	09.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.40
Подготовка к обеду,	11.40-12.10
обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.15
Развивающие образовательные ситуации	15.15-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.15
Возвращение с прогулки	17.15-17.40
Самостоятельная деятельность	17.40-18.00
Игры, уход детей домой	18.00-19.00

<b>Содержание режимных мероприятий</b>	<b>Время</b>
<b>Теплый период</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	07.00-08.00
Утренняя зарядка	08.10-08.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.15-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50

Образовательная деятельность 1 (в игровой форме )	09.20-09.35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	09.35-09.45
Образовательная деятельность 2 (в игровой форме )	09.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.40
Подготовка к обеду,	11.40-12.10
обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.15
Образовательная деятельность	15.15-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-16.05
Подготовка к прогулки, прогулка. Развивающие образовательные ситуации. Самостоятельная деятельность,	16.05-18.00
Уход детей домой	18.00-19.00

## Средняя группа

Режим дня рассчитан на 12 -часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОУ.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание режимных мероприятий	Время
<b>Холодный период</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	07.00-08.00
Утренняя зарядка	08.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.45
Утренний круг	08.45-09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.00-09.15
Образовательная деятельность 1	09.15-09.35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	09.35-09.45
Образовательная деятельность 2	09.45-10.05
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.25

Развивающие образовательные ситуации	15.20-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.20
Возвращение с прогулки . Развивающие образовательные ситуации, Самостоятельная деятельность, уход детей домой.	17.20-19.00

Содержание режимных мероприятий	Время
<b>Теплый период</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	07.00-08.00
Утренняя зарядка	08.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.45
Утренний круг	08.45-09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.00-09.15
Образовательная деятельность 1	09.15-09.35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	09.35-09.45
Образовательная деятельность 2	09.45-10.05
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Развивающие образовательные ситуации	15.20-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.20
Развивающие образовательные ситуации, Самостоятельная деятельность, уход детей домой.	17.20-19.00

### Старшая группа

Режим дня рассчитан на 12 -часовое пребывание детей в ДОУ и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОУ.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

<b>Содержание режимных мероприятий</b>	<b>Время</b>
<b>Холодный период</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	07.00-08.00
Утренняя зарядка	08.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Утренний круг	08.50-09.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.05-09.15
Образовательная деятельность 1	09.15-09.40
Перерыв между занятиями	09.40-09.50
Образовательная деятельность 2	09.50-10.15
Перерыв между занятиями	10.15-.10.25
Образовательная деятельность 3	10.25-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.00
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Развивающие образовательные ситуации	15.20-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.45-16.20
Подготовка к прогулке , прогулка	16.20-17.50
Возвращение с прогулки.Развивающие образовательные ситуации, игры, уход детей домой	17.50-19.00
	<b>Время</b>
<b>Содержание режимных мероприятий</b>	
<b>Теплый период</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	07.00-08.00
Утренняя зарядка	08.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Утренний круг	08.50-09.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.05-09.15
Образовательная деятельность 1	09.15-09.40
Перерыв между занятиями	09.40-09.50
Образовательная деятельность 2	09.50-10.15
Перерыв между занятиями	10.15-.10.25
Образовательная деятельность 3	10.25-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.00
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20

Развивающие образовательные ситуации	15.20-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.45-16.20
Подготовка к прогулке , прогулка	16.20-17.50
.Развивающие образовательные ситуации, игры, уход детей домой	17.50-19.00

## **Подготовительная группа**

Режим дня рассчитан на 12 -часовое пребывание детей в ДООУ и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДООУ.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

<b>Содержание режимных мероприятий</b>	<b>Время</b>
<b>Холодный период</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	07.00-08.00
Утренняя зарядка	08.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Утренний круг	08.50-09.00
Образовательная деятельность 1	09.00-09.30
Перерыв между занятиями	09.30-09.40
Образовательная деятельность 2	09.40-10.10
Перерыв между занятиями	10.10-.10.20
Образовательная деятельность 3	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.00
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Развивающие образовательные ситуации	15.20-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.45-16.20
Подготовка к прогулке , прогулка	16.20-17.50
Возвращение с прогулки.Развивающие образовательные ситуации, игры, уход детей домой	17.50-19.00

<b>Содержание режимных мероприятий</b>	<b>Время</b>
<b>Теплый период</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	07.00-08.00
Утренняя зарядка	08.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Утренний круг	08.50-09.00
Образовательная деятельность 1	09.00-09.30
Перерыв между занятиями	09.30-09.40
Образовательная деятельность 2	09.40-10.10
Перерыв между занятиями	10.10-.10.20
Образовательная деятельность 3	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.00
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Развивающие образовательные ситуации	15.20-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.45-16.20
Подготовка к прогулке , прогулка	16.20-17.50
Развивающие образовательные ситуации, игры, уход детей домой	17.50-19.00

**3.6. КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ И СОБЫТИЙ  
В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 16 СТ.АРХОНСКАЯ»**

Месяц	Тема недели	События		
		Праздники	События	Мероприятия
Сентябрь	1, 2 неделя	<b>1 сентября</b> День знаний	<b>3 сентября:</b> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	
	Детский сад			
	Моя семья	27 сентября : День воспитателя и всех дошкольных работников		
Октябрь	Золотая осень		1 октября: международный день пожилых людей 4 октября: День защиты животных	
	Осенний урожай			
	Труд взрослых		15 октября: День рождения К.Хетагурова	Мероприятие посвященное Дню рождения К.Хетагурова
	Азбука безопасности			
Ноябрь	Мир животных	4 ноября : День народного единства		
	Мир птиц			
	Мой край осенью			
	Культура, традиции и обычаи моего края	«Джеоргуыба» Осетинский праздник		Развлечение «Люби и знай родной свой край»



Декабрь	Здравствуй Зимушка-зима			
	Моя Родина – Россия		12 декабря: День конституции Российской Федерации	9 декабря «День Героев Отечества»
	Изделия народных мастеров			
	Новый год			Новогодние утренники
Январь	Народные праздники	Рождество «Святочные дни»		Развлечение «Святки»
	Что я знаю о себе (мое тело, мой организм)			
Февраль	Мир науки		8 февраля: День российской науки	
	От кареты до ракеты (транспорт: наземный, воздушный, водный)			
	День Защитника Отечества	23 февраля: День защитника Отечества		Спортивные праздники посвященные Дню защитника отечества
Март	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	Семейный праздник 8 марта: Международны й женский день		Праздничные утренники
	Ранняя весна			
	Полезные вещи (электроприбор ы, мебель, посуда)			

	Мир театра		27 марта : Всемирный день театра	Посещение театра в г.Владикавка 3
Апрель	Спорт – это здоровье			
	Покорение космоса		12 апреля: День космонавтики	
	Мир вокруг нас (четыре стихии: воздух, вода, огонь, земля)			
	Царство растений: деревья, кустарники, травы)			
Май	Этот День Победы	9 мая: День Победы	1 мая: Праздник Весны и труда	
	Насекомые			
	Земля наш общий дом		19 мая День детских общественных организаций России	15 мая: День осетинского языка
	4 неделя		24 мая: День славянской письменности и культуры	
Июнь	1 неделя	День защиты детей		Музыкально- спортивные развлечения
	2 неделя		6 июня: День русского языка	
	3 неделя	12 июня: День России		
	4 неделя		22 июня: День памяти и скорби	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:  
Региональный компонент**

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: Республики Северная Осетия-Алания включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

### 3. Краткая презентация Программы.

*В образовательной организации функционируют группы:*

Возрастной состав	Количество	Направленность групп
от 2 до 3 лет	1	общеразвивающая – 12 час.
от 3 до 4 лет	2	общеразвивающая – 12 час.
от 4 до 5 лет	1	общеразвивающая – 12 час.
от 5 до 6 лет	1	общеразвивающая – 12 час.
от 6 до 7 лет	1	общеразвивающая – 12 час.
итого	6	

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

## Список литературы

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в ДОУ

<i>Направление развития (образовательные области)</i>	<i>Педагогические технологии, методические пособия</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буре Р.С.. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Мозаика-Синтез. Москва.2020</li> <li>2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мозаика-Синтез. Москва.2014</li> <li>4. Кондрыкинская Л.А. .Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду ООО «ТЦ Сфера» Москва.2014</li> <li>5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез. Москва.2014</li> <li>6. Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников. ООО «ТЦ Сфера» Москва.2014</li> <li>7. Саулина Т.Ф..Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Мозаика-Синтез. Москва.2020</li> <li>8. Старцева О.В.. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. ООО «ТЦ Сфера» Москва.2020</li> <li>9. Чебан А.Я.. Знакомим дошкольников с народной культурой. ООО «ТЦ Сфера» Москва.2020</li> <li>10. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. ООО «ТЦ Сфера» Москва.2019</li> <li>11. Шорыгина Т.А.. Беседы о Великой Отечественной войне. ООО «ТЦ Сфера». Москва.2019</li> </ol>
<i>Познавательное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Бондаренко Т.М.. Развивающие игры в ДОУ. ООО «Метода» Воронеж.2019</li> <li>2.Бабенкова Е.А., Т.М. Параничева. Подвижные игры на прогулке. ООО «ТЦ Сфера». Москва.2020</li> <li>3.Дыбина О.В., Н.П. Рахманова. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. ООО «ТЦ Сфера» Москва.2019</li> <li>4.Крашенинников Е.Е., О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Мозаика-Синтез. Москва.2019</li> <li>5.Куцакова Л.В.. Конструирование из строительного материала. Мозаика-Синтез. Москва.2020</li> <li>6. Паникова Е.А., В.В. Инкина. Беседы о космосе. ООО «ТЦ Сфера» Москва.2020</li> <li>7.Павлова Л.Ю.. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Мозаика-Синтез. Москва.2019</li> <li>8.Помораева И.А., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика-Синтез. Москва.2020</li> <li>9. Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез. Москва.2020</li> </ol>

	<p>10. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Мозаика-Синтез. Москва.2020</p> <p>11. Шорыгина Т.А.. Беседы о пространстве и времени. ООО «ТЦ Сфера» Москва.2019</p> <p>12. Л.А.Бобылева, А.В.Султанова «Мой край моя святыня» Владикавказ 2000 г.</p> <p>13. Н.Б.Кутыина Знакомство дошкольников с культурой Осетии Санкт-Петербург, 2004</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>1. Беляковская Н.Н., Л.Н. Засорина. Учим ребенка говорить: здоровьесберегающие технологии. ООО «ТЦ Сфера», Москва. 2019 г</p> <p>2. Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Мозаика-Синтез. Москва.2020</p> <p>3. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Детство-ПРЕСС. Санкт- Петербург. 2019</p> <p>4. Рыжова Н.В.. Артикуляционная гимнастика для малышей. ООО «ТЦ Сфера» Москва.2020</p> <p>5. Сапожникова О.Б, Е.В.Гарнова. Песочная терапия в развитии дошкольников. ООО «ТЦ Сфера» Москва.2020</p> <p>6. Ушакова О.С.. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. ООО « ТЦ Сфера» Москва.2018</p> <p>Ушакова О.С.. Закономерности овладения родным языком. ООО « ТЦ Сфера» Москва.2019</p> <p>7. К.Т.Джимиева Обучение осетинскому языку как второму Владикавказ 2012</p> <p>8. А.М.Цакулова Обучение осетинскому языку как второму Владикавказ 2011</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>1. Белоусова Л. Е. Навстречу Дню Победы. – С.–П.: Детство–Пресс, 2019</p> <p>Ботякова О.А. , Традиционный костюм в культуре народов России. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>2. Деревянко А.В.. Поделки из природных материалов. ООО «Феникс» Ростов-на-Дону. 2019</p> <p>3. Зацепина М.Б..Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез.Москва.2020</p> <p>4. Олифирова Л.А.. Подружитесь с песенкой. Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2019</p> <p>Рытов Д.В.. Русская ложка.Музыкально-игровая энциклопедия. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург.2020</p> <p>6. Румянцева Е.А., Аппликация. Простые поделки. Айрис-пресс. Москва, 2014</p> <p>7. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. Айрис-пресс. Москва.2020 г.</p> <p>8..Кантор С.И. Первые поделки вашего малыша. Айрис-пресс. Москва.2019 г.</p> <p>8. Комарова, Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-синтез. Москва.2020 г.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>1. Пензулаева Л.И.. Физическая культура в детском саду. Мозаика-синтез. Москва,2020 г.</p> <p>2. Реутский. С.В. Физкультурные комплексы дома и в детском саду. ООО « ТЦ Сфера».Москва.2020 г.</p> <p>3. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные. Занятия для детей 5-7 лет. ООО « ТЦ Сфера».2018 г.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<i>Направления</i>	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.</li> <li>✓ Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).</li> <li>✓ Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.</li> <li>✓ Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.</li> <li>✓ Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов</li> </ul>

	<p>дискуссии и проблематизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.</li> <li>✓ Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.</li> <li>✓ Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами</li> <li>✓ Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</li> <li>✓ Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.</li> <li>✓ Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</li> <li>✓ Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей.</li> <li>✓ Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</li> <li>✓ Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.</li> <li>✓ Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте.</li> </ul>
--	--